



## КОНСПЕКТЫ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

творческая группа педагогов  
МБДОУ Дс № 1 г. Камышин  
Волгоградской области  
воспитатели Нестеренко Н.А., Тихонова Л.А.,  
старший воспитатель Фролова Т.А.

**Тема проекта:** «МОЯ СЕМЬЯ И РОД»

**Проблема проекта:** Что такое семья? Какой должна быть семья? Что значит для человека семья? Что такое семейные ценности?

**Вид проекта:** познавательно-творческий; по содержанию: «Ребенок и духовно-нравственные ценности»; детско-взрослый – где ребенок – исполнитель проекта; внутри старшей возрастной группы (5–7 лет); коллективный, долгосрочный.

**Срок реализации:** учебный год

**Участники:** дети разновозрастной группы 5-7 лет, педагоги, семьи детей, посещающих ДОО

**Цель-результат:** дети понимают понятия «семья», «родные», имеют представления о родственных отношениях, значении семьи для человека, семейных традициях, могут рассказать о них, у детей проявляется ценностное отношение к себе и членам своей семьи, а также к сверстникам и их семьям.

**Задачи:**

- Создавать условия для обогащения знаний детей через исследование понятий «семья», «родные», используя разные формы организации деятельности;
- Создать условия для активного вовлечения семей (родителей, старшего поколения) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
- Организация мероприятий в социальном пространстве детского сада, способствующих гармонизации детско-родительских отношений.

**Методы и формы работы:**

- Практические (оформление предметно-развивающей среды, наблюдение);
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, проблемных ситуаций, этических бесед);
- Наглядные (рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов, оформление выставок рисунков, рисование плакатов).

**Определение:** семья- это люди, которые живут вместе, любят ценят и поддерживают друг друга во всем. Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой (любовь, забота, доверие, взаимопонимание, уважение, ответственность, ценностное отношения к увлечениям и традициям своей семьи).

**Продукты проекта:** созданы условия для формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста: произведения художественной литературы, пословицы, поговорки, иллюстрации, мультфильмы, дидактические игры, этические беседы, семейные видеоролики, видеоролики детского телеканала «Моя семья», фотоальбом семей группы «Я и моя семья» для рассматривания. Для родителей подобраны «Рекомендации для заботливых родителей», «Поверь в свое дитя», книги по вопросам семейного воспитания.

В семьях созданы: гербы семей, семейные видеофильмы, пополнились семейные фотоальбомы.

### Содержание практической деятельности по реализации проекта

**1-й этап. Подготовительный.** Подготовка и подбор рабочего материала. Составление плана работы.

#### 2-й этап. Реализация проекта

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие со взрослыми (родителями, старшим поколением, педагогами)	ППС
ОКТАБРЬ	<p><b>Погружение детей в тему проекта</b></p> <p><b>Рассматривание семейного фотоальбома знакомого взрослому</b>                      Воспитатель приносит свой семейный альбом и рассказывает детям о своих родных, о традициях в семье (празднованиях дней рождений, совместных обедах с родными).</p> <p><b>Беседа о семье, рассматривание иллюстраций</b>  <b>Цель:</b> уточнение первоначальных знаний детей о понятиях «семья», «родные».                      После обсуждения вместе с детьми сформулированы задачи: получить новые сведения у взрослых о том, что такое семья, о себе, своей семье, близких и родных людях, о традициях семьи (исследование понятия «семья»)</p>	<p><b>Анкетирование родителей</b></p>	
	<p><b>Исследование понятий «семья», «родные»:</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассматривание семейных фотоальбомов «Моя семья», «Я родился», рассказы детей по альбомам на основе полученных знаний от родителей.</b></li> <li>• <b>Просмотр семейных видеороликов «Моя семья» с детьми, обсуждение впечатлений.</b></li> <li>• <b>Беседа «Древо семьи»</b></li> </ul> <p><b>Цель:</b> обогащать представления детей о родственных отношениях, побуждать детей рассказывать о себе, своей семье на основе личных впечатлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Просмотр семейных альбомов «Моя семья», «Я родился», «Семейное дерево» (рассказы родителей по фотоальбомам)</b></li> <li>• <b>Создание семейных видеофильмов «Моя семья»</b></li> </ul> <p><b>Цель:</b> развитие семейных взаимоотношений между взрослыми и детьми, формирование у ребенка ценностного отношения к себе и членам своей семьи.</p>	Семейные фильмы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Детский телеканал «Моя семья»</b></li> </ul> <p><b>Цель:</b> используя игровой сюжет, побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на интересующий вопрос (исследование понятия «семья»)</p> <p><b>Интервью детей (сверстников) на тему: «Что такое семья?»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Интервью знакомых взрослых (педагогов ДОО) на тему: «Что такое семья?»</b></li> </ul> <p><b>Цель:</b> формирование представлений о семье</p>	Видеоролики детского телеканала «Моя семья»	

	<i>Просмотр видеороликов, обсуждение.</i>		
Н О Я Б Р Ъ	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Чтение художественных произведений Драгунский В. «Моя сестра Ксения», Аким Я. «Моя родня».</b></li> </ul> <p><u>Цель:</u> формировании у детей представлений о семье, о взаимоотношениях близких людей.</p>		Пополнение уголка книги в группе
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Творческие задания на закрепление понятия «Семья»:</b></li> </ul> <p><b>-Продуктивная деятельность «Дом, в котором МЫ живем»</b></p> <p><b>-Изготовление фотоальбома семей группы «Я и моя семья», рассмотрение</b></p> <p><u>Цель:</u> с помощью продуктивной деятельности закрепить представления детей о семье, родственных отношениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Творческое упражнение «Семейный цветок</b></li> </ul> <p>Продуктивная деятельность ребенка и ответы родителей на вопросы детей: какая должна быть семья, что такое семья?</p> <p><u>Цель:</u> в совместной деятельности детей и родителей закрепить представления детей о семье, семейных ценностях, родственных отношениях.</p>	выставка продуктивной деятельности «Семейный цветок», «Мой дом», фотоальбом «Я и моя семья»
Д Е К А Б Р Ъ	<b>Исследование вопроса «Какой должна быть семья?» «Что такое семейные ценности?»</b>		
	<u>Цель:</u> создавать условия для исследования детьми представлений о взаимоотношениях внутри семьи, основанных на семейных ценностях (любви, уважении друг к другу, проявлении заботы, ответственности, ценностного отношения к увлечениям и традициям своей семьи)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Детский телеканал «Моя семья» Интервью детей (сверстников) на тему: «Как я маме помогаю»</b></li> </ul> <p><u>Цель:</u> используя игровой сюжет, побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на интересующий вопрос «Как можно проявлять заботу?»</p>	<b>Участие родителей и воспитателей в подготовке материалов фотоальбома группы «Как я дома помогаю»</b>	Видеоролик детского телеканала «Моя семья», фотоальбом группы «Как я дома помогаю»
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Рассматривание фотоальбома группы «Как я дома помогаю», беседа</b></li> <li><b>Дидактическая игра «Что радует маму, а что огорчает?»</b></li> </ul> <p><u>Цель:</u> исследование детьми представлений о заботе и проявлении ответственности друг о друге в семье.</p>		Дидактическая игра «Что радует маму, а что огорчает»	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Чтение художественных произведений Благиной Е. «Посидим в тишине», Осеевой В. «Сыновья»</b></li> </ul> <p><u>Цель:</u> учить детей исследовать взаимоотношения близких людей, понятия семейных ценностей (уважение, отзывчивость, забота о старших) на примере литературных героев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Совместный просмотр и обсуждение мультфильма «Северная сказка»</b></li> </ul>	Пополнение уголка книги в группе	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассматривание фотографий с изображением профессий родителей</i></li> <li>• <i>Беседа «Профессии родителей» беседа с детьми о разделении домашнего труда между членами семьи, подчёркивалась необходимость взаимопомощи, совместного выполнения домашних обязанностей.</i></li> </ul> <p><u>Цель:</u> формирование ответственного отношения к труду родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участие родителей в фотовыставке «Профессии родителей»</i></li> <li>• <i>Совместное заполнение с детьми чек-листа «Трудовые поручения дома»</i></li> </ul> <p><u>Цель:</u> формирование ответственного отношения к своему труду и труду родителей</p>	Фотовыставка «Профессии родителей»
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Детский телеканал «Моя семья»</i></li> </ul> <p><u>Цель:</u> используя игровой сюжет, побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на интересующие вопросы «Какие традиции бывают?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Интервью знакомых взрослых (педагогов ДОО) на тему: «Традиции семьи»</i></li> </ul> <p><u>Цель:</u> формирование представлений детей, о том, какие бывают традиции в семье</p>	Видеоролик детского телеканала «Моя семья»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Просмотр презентации «Традиции и увлечения семьи», беседа</i></li> </ul> <p><u>Цель:</u> приобщение детей к семейным ценностям – традициям, формирующим взаимоотношения членов семьи, развитие умения рассказывать о традициях или увлечениях своей семьи, уважительно относиться к чужим традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участие родителей в подборе фото и видеоматериалов для презентации «Традиции и увлечения семьи»</i></li> </ul>	Презентация «Традиции и увлечения семьи»
ФЕВРАЛЬ-МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта</i></li> <li>• <i>Мастерские подарков для близких</i></li> </ul> <p><u>Цель:</u> приобщение детей к семейным праздникам, создание условий для формирования у детей желания проявить любовь, внимание к членам своей семьи (мамам, папам, братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участие родителей в совместных праздниках</i></li> </ul> <p><u>Цель:</u> создание условий для гармонизации детско-родительских отношений</p>	Выставки рисунков, фотовыставки
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Творческое задание «Семейные ценности»</i></li> </ul> <p><u>Цель:</u> совместное выполнение задания с детьми, на основе приобретенного ими опыта по вопросу «Какой должна быть семья?», закрепления понятия «семейные ценности»</p>
АПРЕЛЬ	<p><b>Итог проекта</b></p> <p><u>Цель:</u> обобщение представлений о семье, семейных символах, традициях и ценностях</p>		

	<p><b>Итоговое мероприятие «Символы семьи»</b></p> <p><u>Цель:</u> систематизировать представления детей о семье, семейных ценностях, символах Презентация герба, рассказ.</p>	<p><b>Творческое задание «Герб семьи»</b></p> <p><u>Цель:</u> обсудить и создать вместе с ребенком герб своей семьи на основе приобретенных им в проекте представлений о семье и роде, полученного опыта взаимоотношений</p>	
--	--	--	--

### **3-й этап. Итоговый.**

#### **Итоговое мероприятие «Символы семьи»**

Цель: систематизировать представления детей о семье, семейных ценностях, символах  
Презентация знаний, умений и понимания детьми понятий «семья», «родные», «семейные ценности».

## **Приложение 1.**

### **Первый месяц (Октябрь)**

#### **Погружение детей в тему проекта, исследование понятий «семья», «родные».**

##### **Рассматривание семейного фотоальбома знакомого взрослому.**

##### **Беседа о семье, рассматривание иллюстраций.**

*Воспитатель:* ребята, я дома наводила порядок в шкафу и нашла замечательный и очень важный для меня альбом. Я расскажу, что в нем (*воспитатель приносит свой семейный альбом и рассказывает детям о своих родных, о традициях в семье (празднованиях дней рождений, совместных обедах с родными).*)

*Воспитатель:* как вы думаете, почему этот альбом для меня так важен? (ответы детей: потому что в альбоме фотографии семьи, праздников).

*Воспитатель:* Что такое семья? (ответы детей: мама, папа, дети)

*Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации и выбрать те, на которых по мнению детей нарисована семья.*

*Воспитатель:* Фотографии каких праздников можно положить в семейный альбом?

(*воспитатель предлагает выбрать иллюстрации с изображением массовых праздников, семейного чаепития, дня рождения, семья на празднике Новый год, семья на празднике 9 мая и объяснить свой выбор.*)

*Совместный вывод:* в семейном альбоме хочется рассматривать фотографии, где все родные радуются, улыбаются, проводят время, занимаются интересными делами.

*Воспитатель:* Как нам с вами узнать больше о том, что такое семья, родные? С чего начать свое исследование? (ответы детей: спросить у взрослых, посмотреть в семейных фотоальбомах.)

*Воспитатель:* Давайте каждый из вас с помощью родителей найдет информацию и поделится результатом своего поиска.

**Взаимодействие с родителями:** анкетирование родителей (*приложение № 2*), совместное исследование с детьми понятий «семья», «родные» - рассказы взрослых с просмотром семейных альбомов, создание семейных видеофильмов «Моя семья».

По результатам взаимодействия с родителями продолжается работа с детьми:

##### **Рассматривание семейных фотоальбомов «Моя семья», «Я родился».**

Цель: побуждать детей рассказывать о себе, своей семье на основе личных впечатлений

*Воспитатель:* сейчас я загадаю вам загадку и, отгадав ее, вы узнаете, о чем мы будем говорить.

Самые дорогие и близкие люди для меня,

Без которых мне прожить никак нельзя.

Друг о друге мы заботимся всегда

Это моя дружная ... (семья).

*Воспитатель:* мы с вами поговорим о семье. У вас у каждого есть своя семья. Я приглашаю вас на выставку семейных фотоальбомов.

*Воспитатель:* что такое семейный фотоальбом? (ответ детей: альбом, где хранятся фотографии детей, родителей, где они вместе что-то делают). Как думаете, что может нам поведать фотоальбом? (ответы детей: разные истории о семье).

Предлагаю вам познакомить нас со своими родными, используя фотоальбом.

*Дети на утреннем круге рассказывают о себе, о своей семье по принесенным из дома семейным альбому, используя личный опыт (полученные знания от родителей, старшего поколения).*

По времени - несколько дней, в зависимости от принесенных детьми фотоальбомов.

### **Беседа «Древо семьи»**

Цель: обогащать представления детей о родственниках и отношениях.

*На столе лежат картинки с изображением каждого члена семьи.*

*Воспитатель:* Ребята, выберите любую картинку, и назовите, что на ней изображено.

*Воспитатель:* Вы знаете, кем члены семьи приходится друг другу? Предлагаю проверить.

Мальчик для папы и мамы кто (сын), а для бабушки и дедушки? (внук)

Девочка для папы и мамы кто (дочь), а для бабушки и дедушки? (внучка)

Папа для бабушки и дедушки кто (сын), а мама для бабушки и дедушки? (дочь)

Мальчик для девочки в семье кто (брат), а девочка для мальчика? (сестра).

*Воспитатель:* как не запутаться в том, кто кому кем приходится? (дети высказывают предположения)

*Воспитатель:* давно люди стали записывать кто кому кем приходится, и эти записи слали напоминать дерево (*показывает картинку дерева с именами*). Семья похожа на большое дерево: мощная и сильная, семья, как и дерево, растёт, появляются новые веточки и листочки, которые любят тепло и ласку.

И род стали изображать в виде дерева, которое называется «генеалогическое древо» или «древо семьи» (*прикрепляет на мольберте дерево с пустыми окошечками для картинок*). Я предлагаю вырастить такое дерево.

*Воспитатель:* Как вы думаете кто корни этого дерева? (ответы детей: бабушки, дедушки)

*Воспитатель:* Правильно самые старшие члены семьи. Они дают начало жизни. Это самые мудрые люди. (*предлагает приклеить картинки с изображением бабушек и дедушек*).

*Воспитатель:* от корней идут ветви...это? (ответы детей: мама, папа, тетя, дядя). Взрослые члены семьи, они дают листьям питательные соки (*дети приклеивают картинки с изображением взрослых членов семьи*).

*Воспитатель:* А листья на ветках ...это? (ответы детей: я, брат, сестра). Верно, это дети, родные или двоюродные братья и сестры? (*дети приклеивают картинки с изображением детей*)

*Воспитатель:* У кого есть дяди и тети, двоюродные братья и сестры? Вы общаетесь с ними? Дружите?

*Воспитатель:* как хорошо, что у нас у всех есть семья! Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в них всегда были дружба, уважение и любовь друг к другу. Давайте подарим теплоту своих сердец друг другу (*дети делают знак сердца пальцами*).

### **Просмотр семейных видеороликов «Моя семья» с детьми, обсуждение впечатлений.**

*Воспитатель:* Ребята, куда вы спешите вечером после детского сада? (ответы детей: домой).

А почему? Потому, что дома вас ждет ваша семья!

*Воспитатель:* назовите всех членов своей семьи, кто живет вместе с вами (ответы детей: мама, папа, сестра, брат...).

*Воспитатель:* А каким словом можно назвать всех членов семьи? (ответы детей: родные, родственники)

*Воспитатель:* Вы любите своих родных? Как вы показываете свою любовь? А они вас любят? Как вы понимаете, что вас любят? Что значит любить? (ответы детей: помогать, не обижать, делать приятное, заботиться).

*Воспитатель:* У кого дома есть братья или сестры? Вы с ними дружите? Когда хотят сказать о крепкой дружбе, говорят: «Они как родные братья». Как вы это понимаете? (дети отвечают).

*Воспитатель:* С кем вместе живут папы и мамы ваших пап и мам? Как вы их называете ласково? (ответы детей: бабушка, бабуля, дедушка). Но даже если они живут отдельно – они тоже ваша семья. Расскажите, как они о вас заботятся? А как вы заботитесь о них? Почему нужно заботиться о близких?

*Воспитатель:* Какими могут быть ваши родные? (добрыми, родными, дружными, любимыми, уставшими, строгими...). *Воспитатель предлагает детям игру в кругу с мячом. Дети называют слова-признаки.*

*Воспитатель:* У каждого из вас есть семья близких родственников. С семьями (воспитатель называет имена детей) мы познакомились, листая фотоальбомы и слушая ваши рассказы. Предлагаю продолжить знакомство и посмотреть видеоролики о семье. Присаживайтесь у экрана, чтобы вам было удобно.

*Дети смотрят видеоролик семьи.*

*Воспитатель:* Что же такое семья? (ответы детей)

Если видеороликов много, смотрим каждый день во второй половине дня (обсуждаем).

**Детский телеканал «Моя семья».**

**Интервью детей (сверстников), знакомых взрослых (педагогов ДОО) на тему: «Что такое семья?»**

*Воспитатель:* ребята, как вы думаете все люди знают, что такое семья? Как мы можем это выяснить? (спросить, поинтересоваться). Если спросит один из нас, как он сможет поделиться этой информацией с нами? (в ходе рассуждения пришли к выводу, что нужно снять видео и показать друзьям).

Узнали, что понадобится, кто сможет взять интервью, кто будет снимать видео. Дети принесли микрофон, нарисовали рисунки о семье для заставки телеканала, определили тему интервью «Что такое семья?».

Первое (пробное) интервью взяли в группе у сверстников. С таким же вопросом обратились к учителю-логопеду.

Родители помогли сделать заставку, смонтировать видео.

В группе организован просмотр видеороликов, обсуждение.

## **Второй месяц (ноябрь)**

**Чтение художественных произведений:**

**Цель:** формировании у детей представлений о семье, о взаимоотношениях близких людей, о дружбе.

**Драгунский В. «Моя сестра Ксения»**

*Воспитатель:* Ребята, у кого есть младшие сестра или брат? Какие они были, когда их впервые принесли домой? (ответы детей: маленькими, ничего не умеющими делать)

*Воспитатель:* Хочу вам рассказать историю об одном мальчике, у которого тоже в семье появилась маленькая сестренка. Рассказ называется «Моя сестра Ксения», написал его писатель Виктор Драгунский (*воспитатель показывает портрет автора, читает рассказ, показывает иллюстрации*).

*Воспитатель:* Кто главный герой рассказа? Как звали мальчика?

*Воспитатель:* Как думаете, Дениска был рад появлению сестренки?

*Воспитатель:* Почему Дениска не полюбил сестренку сразу, как ее принесли?

*Воспитатель:* Почему Дениска часто подходил к сестренке?

*Воспитатель:* Почему Дениска почувствовал себя большим и сильным?

*Воспитатель:* Почему Дениска должен быть ответственным перед сестренкой?

*Воспитатель:* Ребята, у кого есть младшие сестра или брат вы заботитесь о них, играете? Как? (ответы детей из личного опыта)

### **Аким Я. «Моя родня».**

*Воспитатель:* Ребята, напомните мне, что такое семья? (ответы детей: семья –это взрослые и дети, живущие вместе, любящие друг друга).

*Воспитатель:* предлагаю выполнить пальчиковую гимнастику «Семья»

Раз, два, три, четыре (загибаем по очереди пальцы на одной руке)

Кто живёт у нас в квартире? (разжимаем кулак, широко расставляем пальцы)

Один, два, три, четыре, пять (загибаем по очереди пальцы на второй руке)

Всех могу пересчитать (шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестренка

Кошка Мурка, два котёнка

Мой сверчок, щегол и я – (при перечислении поглаживают каждый палец сверху вниз)

Вот и вся моя семья. (сжимаем, разжимаем ладони)

*Воспитатель:* Ребята, скажите, кошка Мурка, котята и щегол тоже члены семьи? Почему вы так думаете? А могут они считаться родственниками?

*Воспитатель:* Домашних животных мы очень любим, заботимся о них, иногда считаем их даже членами семьи. Но звери и птицы не люди, поэтому нашими родственниками они быть не могут.

*Воспитатель:* послушайте шуточное стихотворения Якова Акима (показ портрета), которое называется «Моя родня» (*воспитатель выразительно читает стихотворение*).

*Воспитатель:* Понравилось стихотворение?

- О чём это стихотворение?

- Как вы понимаете слово «родня»?

- Кто главный герой стихотворения? (мальчик)

- Почему он всех считает родней?

- Назовите родных мальчика.

- Друг Сережка тоже родня героя? (ответы детей: нет, он друг).

- А почему он его считает родней? (дети дружат, понимают друг друга)

- Как вы думаете, почему стихотворение шуточное? (ответы детей: Щенок Тишка и друг Сережка не являются родственниками).

### **Творческие задания на закрепление понятия «Семья»:**

**Продуктивная деятельность «Дом, в котором МЫ живем»** (*шаблон в приложении № 2*)

**Цель:** с помощью продуктивной деятельности закрепить представления детей о семье, родственных отношениях. Предложить ребенку нарисовать полученные в процессе исследования понятий «семья», «родные» свои впечатления.

*Воспитатель:* Ребята, предлагаю заселить жильцов в этот замечательный домик. А кто будут эти жильцы, вы решите сами. Но сначала скажите мне:

1. Что такое семья? (Ответы детей).

2. Кто для ребенка самый родной в семье? (Папа и мама).

3. Кто самый младший член семьи? (Ребенок называет или себя, или если есть – младшего брата или сестру).

4. Кто самые старшие члены семьи? (Бабушка и дедушка).

5. Сколько бабушек может быть у человека? (две) Почему?

6. Кем приходится ваша мама вашей бабушке? (Дочка). А папа? (сын)

7. Кем вы приходитеесь бабушке? (Внучка или внук).

8. Есть ли у ваших мамы и папы родные братья и сестры?

9. Кем они вам приходится? (Тетя и дядя)
10. Как вы думаете, это чужие люди или родные?
11. Как можно назвать одним словом этих людей? (Родственники)
12. Нарисуй дом, в котором ты живешь со своей семьей, родными.

После работы с шаблоном воспитатель предлагает нарисовать солнце и лучики и написать слова о своей семье.

### **Изготовление фотоальбома семей группы «Я и моя семья», рассматривание**

**Цель:** с помощью продуктивной деятельности закрепить представления детей о семье, родственных отношениях.

*Воспитатель:* Ребята, мы много узнали о понятии «семья», предлагаю создать фотоальбом семей нашей группы. Что можно поместить в альбом? (ответы детей: фотографии). А чтобы нам всем было понятно чья это семья? (ответы детей: подписать).

Воспитатель предлагает варианты оформления семейных фотографий. Голосованием при помощи фишек (пластиковые разноцветные крышечки) дети выбирают вариант. (*шаблон в приложении № 2*).

*Воспитатель для уточнения знаний детей проводит игру с мячом:*

Меня зовут: ... (каждый ребенок называет имя)

Моя фамилия: ... (каждый называет свою фамилию)

Моя страна: ... (вместе называют Россия)

Я живу в ... (вместе называют город Камышин)

Мой адрес: ... (каждый ребенок называет адрес)

Мою маму зовут: (каждый ребенок называет имя)

Она работает: ... (каждый ребенок называет профессию)

Моего папу зовут: ... (каждый ребенок называет имя)

Он работает: ... (каждый ребенок называет профессию).

*Самостоятельная деятельность детей:* приклеивают фотографию семьи, заполняют сведения о семье, при необходимости воспитатель помогает.

*Воспитатель:* Ребята, как вы считаете, что можно еще положить в альбом, чтобы дополнить рассказ о семье (ответы детей: рисунки, аппликации о семье).

*Результат:* Фотоальбом представляет собой альбом для рассматривания в группе, где на каждого ребенка группы есть лист, с одной стороны которого «Дом, в котором МЫ живем», с другой фотография семьи и небольшие сведения о семье, заполненные ребенком самостоятельно или с помощью взрослых.

**Взаимодействие с родителями:** творческое упражнение «Семейный цветок» (*приложение № 2*)

### **Вечерний круг.**

*Вывод:* Вместе сделали вывод по исследованию понятия «семья», «род»: семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Семьи бывают большие и маленькие, но все общаются, живут в мире и уважают друг друга.

## **Третий месяц (декабрь)**

### **Исследование вопросов «Какой должна быть семья?», «Что такое семейные ценности?»**

**Цель:** создавать условия для исследования детьми представлений о взаимоотношениях внутри семьи, основанных на семейных ценностях (любви, уважении друг к другу, проявлении заботы, ответственности, ценностного отношения к увлечениям и традициям своей семьи)

### **Утренний круг.**

*Воспитатель:* ребята, в моей семье подрастают внуки, они младше вас, я тоже им рассказала, что такое семья, родные. Сказала, что главное не забывать про семейные ценности. Внук сказал, я знаю: семейные ценности – это телевизор, компьютер. Вы тоже так думаете? (ответы детей: нет, это когда любят, заботятся, уважают друг друга)

*Воспитатель:* Поможете мне объяснить внуку, что такое семейные ценности и какой должна быть семья? Как вы сможете мне помочь? (ответы детей: рассказать, можно снять видео и показать внуку, почитать книжки).

*Воспитатель:* расскажите, как можно заботиться друг о друге (ответы детей: помогать, не обижать). Я все не запомню. Лучше всего расскажет наш телеканал.

### **Детский телеканал «Моя семья»**

#### **Интервью детей (сверстников) на тему: «Как я маме помогаю»**

Цель: используя игровой сюжет, побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на интересующий вопрос «Как можно проявлять заботу?»

#### **Утренний круг.**

*Воспитатель:* Ребята, спасибо за работу телеканала «Моя семья», я показала внуку ваш видеоролик, где вы рассказываете о том, как можно проявлять заботу, помогая дома родителям. Внук понял, сказал, что будет брать с вас пример, но спросил: «А твои ребята прям точно-точно дома помогают?» Как мне подтвердить ваши слова? (ответы детей: показать фотографии).

*Обсудили, у кого есть фотографии, кому нужно сделать фотографии, попросить родителей.*

#### **Рассматривание фотоальбома группы «Как я дома помогаю», беседа**

*Воспитатель:* Ребята, вы принесли много фотографий, на которых видно, как вы помогаете дома родным. Давайте их рассмотрим (дети прикрепляют на магнитную доску фотографии)

Воспитатель предлагает рассказать, кто и чем на них занимается, в чем заключается помощь.

*Воспитатель:* Ребята, скажите, только помогаю по дому, можно проявить любовь и заботу по отношению к близким? (ответ детей: можно пожалеть).

Воспитатель: Предлагаю узнать побольше.

Детям предлагается выбрать карточки с изображением разных поступков, предметов. Объяснить, что изображено на картинке и обрадует или огорчит это маму, и почему? Картинки выкладываются в две группы: около изображения грустного лица мамы, около изображения лица мамы с улыбкой.

*(дидактическая игра «Что радует маму, а что огорчает?»- приложение № 2)*

*Воспитатель:* о каких семейных ценностях мы говорили? (ответы детей: любовь, проявление заботы). *Воспитатель:* Как думаете почему проявление заботы – это ценность?

*Воспитатель:* Чтобы мой внук сомневался в том, что забота о родных – это настоящая семейная ценность, я покажу ему ваши фотографии. Поможете мне оформить фотоальбом? (самостоятельная деятельность детей).

#### **Рассматривание фотографий с изображением профессий родителей**

##### **Беседа «Профессии родителей»**

Предварительная работа: дети узнают дома кем работают родители, приносят фотографии, в приемной оформляется выставка «Профессии родителей» (в рамках тематической недели)

*Воспитатель:* Вы знаете кем работают ваши родители? (ответы детей) Сложная у них работа? В чем сложность работы продавца, учителя, организатора досугов (дети обсуждают, рассказывают о профессии своих родителей).

*Воспитатель:* Как думаете, если вы нарисуете профессии родителей – им будет приятно? Почему? (родители будут знать, что детям интересно, чем они занимаются)

#### **Утренний круг.**

*Воспитатель:* Ребята, дома у членов семьи есть тоже работа – домашние обязанности. Знаете какие? (готовить, убирать, чинить, поливать и т.д.) Как часто мама готовит?

*Воспитатель:* А у вас есть домашние обязанности? Что вы делаете дома? (ответы детей: вытираю пыль, кормлю кота и т.д.)

*Воспитатель:* Почему нужно помогать дома? (ответы детей: мама, папа устают на работе).

*Воспитатель:* Как вы думаете нужно помогать, только когда мама и папа устают?

В ходе беседы выяснилось, что домашние обязанности дети выполняют не всегда.

*Воспитатель:* Как приучить себя делать все вовремя? Предлагаю поиграть и выяснить кто самый ответственный. (*воспитатель предлагает дома заполнить чек-лист «трудовые поручения» - приложение № 2*).

Беседуя с детьми о разделении домашнего труда между членами семьи, подчёркивалась необходимость взаимопомощи, совместного выполнения домашних обязанностей и ежедневной помощи.

### **Чтение художественных произведений:**

#### **Вечерний круг.**

#### **Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня у Евгении Валентиновны (младший воспитатель) заболела голова, и я просила вас проявить уважение – не шуметь. Как выдумаете, что такое уважение?

*Воспитатель:* уважение – это хорошее отношение к чувствам других, признание их хороших поступков, дел.

*Воспитатель:* за какие поступки, дела можно уважать?

Давайте поиграем.

Если я называю что-то, заслуживающее уважения, вы громко говорите: «Уважаю!», если поступок не заслуживает уважения – топаете ногами.

- Мальчик старается делать добрые дела
- Помог бабушке перейти дорогу
- Ругается и ссорится со всеми
- Не обижает малышей,
- Ломает чужие игрушки
- Любит животных
- Не перебивает взрослых
- Помогает маме мыть посуду
- Ябедничает
- Играет дружно со всеми

*Воспитатель:* послушайте стихотворение Елены Благиной «Посидим в тишине» (воспитатель выразительно читает стихотворение)

*Воспитатель:* скажите, что делала девочка? (не мешала маме спать)

*Воспитатель:* как можно назвать девочку (добрая, внимательная)

*Воспитатель:* Вы поступали так, как девочка?

*Воспитатель:* Кого нужно уважать? (ответы детей: маму, папу, бабушку, взрослых). Верно, нужно уважать старших.

*Воспитатель:* Как это сделать? (ответы детей: не шуметь, не перебивать взрослых, слушаться)

*Воспитатель:* А детей нужно уважать? (да). Как?

*Воспитатель:* О какой ценности мы сегодня говорили? (ответы детей: об уважении)

*Воспитатель:* Ребята, я предлагаю дома с родителями посмотреть мультфильм «Северная сказка», спросить у родителей «Нужно уважение в семье». И завтра поделитесь с нами информацией.

#### **Утренний круг.**

#### **Чтение художественной литературы. В. Осеева «Сыновья»**

**Цель:** учить детей исследовать взаимоотношения близких людей, понятия семейных ценностей (уважение, отзывчивость, забота о старших) на примере литературных героев.

*Воспитатель:* Ребята, я решила последовать вашему совету: почитать книгу внуку о семейных ценностях, и вчера в книжном магазине купила книгу. Давайте почитаем её вместе. Рассказ Валентины Осеевой «Сыновья».

*Воспитатель:* Что скажете о книге? Рассказывается в ней о семейных ценностях? О каких? Давайте разберемся. (воспитатель предлагает детям выбрать иллюстрации по книге). По мере ответов, дети прикрепляют картинки к магнитной доске.

*Воспитатель:* Кто встретился у колодца? (Три женщины и старичок присел отдохнуть).

*Воспитатель:* Что говорила первая женщина о своем сыночке? (Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит).

*Воспитатель:* Что говорила вторая женщина о своем сыночке? (А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет).

*Воспитатель:* Что сказала третья женщина про своего сына? (Ничего в нём особенного нет).

*Воспитатель:* Как вёл себя первый мальчик, выбежав навстречу к маме? (Через голову кувыркался, колесом ходил).

*Воспитатель:* Что делал второй мальчик, выбежав навстречу к маме? (Песню пел, соловьём заливался).

*Воспитатель:* Как поступил третий мальчик? (К матери подбежал, взял у неё ведра тяжёлые и потащил их).

*Воспитатель:* Почему старичок сказал, что видит только одного сына? (Только третий помог маме и внимательно относится к ней).

*Воспитатель:* О чём говорит поступок третьего сына? (Что надо быть добрым, трудолюбивым, заботливым и внимательным к своим близким, не проходить мимо, если кому-то нужна ваша помощь).

*Воспитатель:* Как думаете поможет эта книга познакомить внука с семейными ценностями. Спасибо, вы мне очень помогли.

**Взаимодействие с родителями:** участие родителей в подготовке материалов фотоальбома группы «Как я дома помогаю»; совместный просмотр и обсуждение мультфильма «Северная сказка»; участие родителей в фотовыставке «Профессии родителей»; совместное заполнение с детьми чек-листа «Трудовые поручения дома» (*шаблон в приложении № 2*)

## **Четвертый месяц (январь)**

### ***Традиции и увлечения семьи***

#### **Утренний круг.**

*Воспитатель:* Ребята, у нас в группе стало доброй традицией – рассказывать другу другу о том, как провели новый год. А дома, в вашей семье есть какие-то традиции? (ответы детей показали, что знают традиций немного – встречают новый год).

*Воспитатель:* что такое традиции? У кого бы спросить? (дети предлагают взять интервью у педагогов, спросить родителей).

#### **Детский телеканал «Моя семья»**

**Цель:** используя игровой сюжет, побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на интересные вопросы «Какие традиции бывают?»

*Интервью знакомых взрослых (педагогов ДОО) на тему: «Традиции семьи»*

#### **Просмотр презентации «Традиции и увлечения семьи», беседа**

**Цель:** приобщение детей к семейным ценностям – традициям, формирующим взаимоотношения членов семьи, развитие умения рассказывать о традициях или увлечениях своей семьи, уважительно относиться к чужим традициям.

*Воспитатель:* Ребята, вы узнали какие традиции бывают в ваших семьях. Родители нам тоже помогли. Мы сделали презентацию. Давайте вместе её посмотрим.

*Воспитатель:* Какие вы узнали традиции и увлечения? (совместные праздники (Новый год, дни рождения, Масленица, 8 марта), путешествия, зимние прогулки, увлечение рыбалкой, изготовление поделок, обед у бабушки с дедушкой).

*Воспитатель:* зачем нужны традиции и увлечения? (ответы детей: чтобы быть вместе, радоваться, поддерживать друг друга.)

*Воспитатель:* Какие у нас в группе есть традиции? (поздравление с днем рождения, рисование поздравительных открыток; традиция – делать фотовыставки; традиция – встреча с друзьями (дети социального центра).

**Взаимодействие с родителями:** участие родителей в подборе фото и видеоматериалов для презентации «Традиции и увлечения семьи».

### **Пятый –шестой месяц (февраль-март)**

#### **Праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта Мастерские подарков для близких**

Цель: приобщение детей к семейным праздникам, создание условий для формирования у детей желания проявить любовь, внимание к членам своей семьи (мамам, папам, братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам)

Организуется подготовка к совместным праздникам.

**Взаимодействие с родителями:** участие родителей в совместных праздниках, творческое задание «Семейные ценности» (*приложение № 2*)

По итогам исследования понятия «семейные ценности» родителям и детям предлагается выполнить творческое задание, включающие знакомство с пословицами о семье, вопрос о традициях, игровое задание «Какая семья».

#### **Вечерний круг.**

По итогам исследования понятия «семейные ценности», воспитатель предлагает детям собрать «сундучок сокровищ», в который дети кладут прочитанные книги о семейных ценностях, картинки с изображением семейных ценностей, фотографии с изображением традиций, рисунки. Собирая сундучок, еще раз вспоминают какие семейные ценности они узнали, отвечают на вопрос «Какая должна быть семья?»

### **Седьмой месяц (апрель)**

#### **Итоговое игровое мероприятие «Символы семьи»**

**Предварительная работа:** беседы о гербах, совместное изготовление (рисование, аппликация) детьми и родителями семейных гербов, проведение дидактических игр с гербами и флагами.

**Взаимодействие с родителями:** выполнение творческого задания «Герб семьи» (семьи выполняют герб своей семьи).

**Цель:** Систематизировать представления детей о семье, семейных ценностях, символах.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Формировать у детей представление о значении герба, геральдической символики.

2. Формировать навыки познавательно – исследовательской деятельности по отношению к своей семье.

*Развивающие.*

1. Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы

2. Формировать навыки применения диалогической и монологической речи.

*Воспитательные.*

Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью.

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст 5-7 лет

**Ведущая технология:** игровая

**Использованные методы:** словесный, наглядный, практический, игровой методы (беседа, рассказы детей, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, дидактическая игра «Ромашка», развивающие игра (ребус) игра-приветствие, словесная игра «Доскажи словечко»).

**Необходимое оборудование:** Семейные гербы, семейная декорация, ребус, цифры, презентация «Что такое герб?», аудио запись «Стирка», «Что такое семья?», бумажные основания (круглой, квадратной, прямоугольной, овальной форм, форма старинного воинского щита) и геометрические фигуры, изображения птиц и зверей, детали цветка ромашки (желтая серединка, белые лепестки).

**Организация пространства:** пространство для проведения беседы, просмотра видео, слушания рассказов детей, организации игровой и двигательной активности, рефлексии (удобное расположение на ковре), пространство для выполнения продуктивной деятельности (аппликация) – столы и стулья.

### **Ход мероприятия**

*Приветствие «Друг»*

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

На пути у детей и педагога стоит *знак (7-Я)*.

*Воспитатель:* За этим знаком, находится страна, а как она называется можно узнать из ребуса. (Педагог предлагает воспитанникам отгадать ребус, опираясь на картинку-знак)

*Воспитатель:* Правильно догадались -семья, теперь мы можем зайти в эту страну.

*Воспитатель:* Кто же живет в этой удивительной стране? Угадайте и со мною поиграйте:

*Игра «Доскажи словечко»*

Папа, мама, брат и я

Вот и вся моя... (семья)

Мне пять лет, а три Серёже

Значит он меня ... (моложе)

Мы живём в одной квартире,

Нас в семье всего... (четыре)- показ цифры

Где бы нам сестрёнку взять?

Нас тогда бы стало... (пять) – показ цифры

В гости бабушка пришла,

Маму... назвала, (дочкой)

Бабушке мы, вот так штука,

Не сыночки, а два... (внука)

Бабушка - мой лучший друг,

Я её любимый... (внук)

*Воспитатель:* Вы, молодцы? Нашли правильно слова. Как вы думаете, ребята, что такое семья?

Рассуждения детей:

- Семья- это когда все вместе и все друг друга любят, уважают друг друга, помогают всем.
- Семья –это когда все близкие люди согреты теплом, им хорошо, и они радуются все вместе.
- Семья – это наша радость и дом.

*Воспитатель:* Правильно. Скажите, а часто ли вы собираетесь всей семьёй? Что вы делаете вместе?

Ответы детей

- Мы с мамой вместе моем полы, пылесосим и моем посуду.
- Я помогаю своей бабушке в деревне собирать летом ягоды.
- Мы с папой вместе чиним мой велосипед.
- Мы с братом помогаем маме нести тяжелые сумки из магазина.

*Воспитатель:* Семья – самые близкие люди, которые любят друг друга, живут вместе, помогают друг другу. Предлагаю вам показать, какие вы помощники.

*Танец «Стирка» (запись аудио)*

- 1.Маме будем помогать,  
Будем мы белье стирать:  
Раз-два-три! Раз-два-три!  
Я стираю - посмотри!
- 2.Воды чистенькой нальём,  
Полоскать теперь начнём.  
Раз-два-три! Раз-два-три!  
Полоскаю, посмотри!
- 3.Чтоб белье сушить начать,  
Нужно хорошо отжать,  
Раз-два-три! Раз-два-три!  
Отжимаю, посмотри!
- 4.Потянулись высоко,  
Ведь повесить нелегко,  
Раз-два-три! Раз-два-три!  
Как белье висит, смотри!

*Воспитатель:* Ребята, напомним, как называется страна, куда мы попали? (семья)

*Воспитатель:* Семья – это маленькое, дружное государство, у которого есть свои интересы, законы традиции, любимые занятия и у каждой семьи есть свой герб. Ребята, а вы знаете что такое герб?

Ответы детей:

Это флаг. Это такой знак в квадрате

*Воспитатель:* Я предлагаю вам посмотреть презентацию «Что такое герб?»

Дети, сидя на ковре просматривают познавательную презентацию «Что такое герб?».

*Воспитатель:* Ребята из нашей группы вместе со своими родителями дома изготовили герб своей семьи. Предлагаю рассмотреть семейные гербы и рассказать о них.

Выходит, ребёнок и рассказывает о своём гербе.

Ответы детей:

-Герб семьи - это символ нашей семьи. На нем нарисована вся наша семья. (Саша А.)

*Воспитатель:* Кто ещё хочет рассказать о своём гербе?

-На нашем гербе написано семья Н..... и он обозначает, что наша семья дружная. (Аня Н.)

- На нашем гербе нарисована наша семья и буква «Е». На эту букву наша фамилия начинается. (Валерия Е.)

*Воспитатель:* Ребята я вам предлагаю создать свой семейный герб. Проходите за столы. Присаживайтесь на свои места.

На столах приготовлены основания (круглой, квадратной, прямоугольной, овальной форм, форма старинного воинского щита) и геометрические фигуры, изображения птиц и зверей.

*Звучит аудио запись «Что такое семья?»*

*Дети выполняют аппликацию «Герб семьи»*

*Воспитатель:* Ребята, вы молодцы! Получились отличные гербы!

*Воспитатель:* Кто знает какой цветок – символ семьи? (ромашка) Предлагаю вам собрать нашу ромашку.

*Дидактическая игра «Что нужно для крепкой дружной семьи?»*

(на ковре лежит желтая серединка цветка ромашки, в корзинке белые лепестки)

Дети сидят на ковре, отвечают и кладут лепестки ромашки: забота, уважение, доверие, любовь, доброта и т.д.

*Воспитатель:* Какая красивая ромашка у нас получилась и мы теперь с вами знаем, что для того, чтобы семья была крепкая нужно заботиться друг о друге, уважать друг- друга, любить, доверять друг-другу.

*Ребенок:* Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле

## Приложение № 2

Понятия «Семья», «родные», «семейные ценности»	
Существенные характеристики понятия	Определение для детей
<p><b>Словарь Ожегова</b> СЕМЬЯ, и, мн. семьи, мей, семьям, ж. 1. Группа живущих вместе близких родственников. Многодетная с. Глава семьи. Член семьи. В семье трое детей.</p>	Семья- это люди, которые живут вместе, любят ценят и поддерживают друг друга во всем.
<p><b>Толковый словарь Ушакова</b> <u>СЕМЬЯ</u>, семьи, вин. семью и (прост.) семью, мн. семьи, семей, семьям, жен. 1. Группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе. Глава семьи. Член семьи.</p>	
<p><b>Семья</b> – это группа людей, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Обычно семья состоит из родителей (мамы и папы) и их детей. Семьи могут быть разными: некоторые состоят только из родителей и детей, а некоторые включают в себя и других родственников, таких как бабушки, дедушки, тети и дяди. В семье люди делят радости и трудности, помогают друг другу и проводят время вместе. <b>Семья</b> – это место, где люди чувствуют себя любимыми, защищенными и поддержанными. Семейные отношения могут быть разнообразными.</p>	

<p>Также в семье могут проживать родственники или выбранные люди, которые становятся для нас почти как семья.</p> <p><b>Семья</b> – это место, где мы учимся любить и быть любимыми, развиваем навыки общения и сотрудничества, узнаем о традициях и обычаях своего народа. В семье мы получаем основы морали, этики и нравственности, а также учимся решать конфликты и принимать решения. Семейные узы часто являются самыми крепкими и долговечными.</p> <p>Вместе мы проходим через радости и трудности жизни, поддерживаем друг друга и делимся своими радостями и горестями. Семья дает нам ощущение принадлежности и безопасности, создает ощущение дома.</p>	
<p><b>Материал из Викицитатника</b></p> <p>Семейные ценности (также — традиционные семейные ценности) — культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.</p>	
<p>Семейные ценности – это чувства, благодаря которым она становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.</p> <p>Любовь. Главная семейная ценность – это любовь. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желанием о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом.</p> <p>Союзы, основанные на любви – счастливые и благополучные. Они представляют собой крепкий оплот, тихую гавань, в которую всегда можно вернуться, получить поддержку и утешение.</p> <p>Доверие. Важно научиться доверять друг другу и приучить к этому своих детей. С каждой проблемой, неудачей, любыми переживаниями вы должны делиться со своими родными.</p> <p>Доверие сложно купить за какие-то деньги, его можно только заслужить, и часто на это уходят многие года.</p> <p>Доброта. Это желание помочь слабому, незащищённому, оказать ему поддержку, потребность быть полезным. Такие отношения делают семью более гармоничной.</p> <p>Верность. Ещё один залог крепости любовных уз. Готовность быть с любимым человеком и в горе, и в радости, несмотря ни на какие соблазны. Это качество формирует в человеке с</p>	<p>Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой (любовь, забота, доверие, взаимопонимание, уважение, ответственность, ценностное отношения к увлечениям и традициям своей семьи).</p>

<p>раннего детства такие качества, как верность своему слову, делу, преданность в дружбе. Взаимопонимание. Важно понимать друг друга с полуслова, уважать интересы и стремления своей второй половинки и детей. Чувствуя поддержку, человек развивается не только духовно, но и поднимается ввысь в спорте, карьере, достигает больших успехов. Уважение. Оно выражается в уважении к индивидуальности каждого члена фамилии, недопустимости «переламывания» одного супруга под интересы и потребности другого, невмешательства в дела молодых со стороны родителей.</p>	
--	--

### Инструментарий проекта

- **Художественная литература**

Аким Я. «Моя родня»

Благинина Е. «Посидим в тишине»

Драгунский В. «Моя сестра Ксения»

Осеева В. «Сыновья»

- **Мультфильм**

Северная сказка. <https://yandex.ru/video/preview/2657799292713121582>

- **Дидактическая игра «Что радует маму, а что огорчает?»**

Цель: исследование детьми представлений о заботе и проявлении ответственности друг о друге в семье, воспитывать чувство уважения и любви к маме.

Детям предлагается выбрать карточки с изображением разных поступков, предметов. Объяснить, что изображено на картинке и обрадует или огорчит это маму, и почему? Картинки выкладываются в две группы: около изображения грустного лица мамы, около изображения лица мамы с улыбкой.

Варианты карточек: дети отбирают друг у друга игрушку, ребенок рассматривает книгу, дети обнимают маму, ребенок плачет, ребенок поломал игрушку, семья едет вместе на отдых, ребенок помогает маме мыть посуду, ребенок болеет, ребенок помогает с уборкой, ребенок дарит маме открытку, дети играют, семья идет вместе в театр, семья вместе занимается спортом, семья собралась вместе за одним столом, ребенок испачкался сам, ребенок разбросал игрушки в комнате и т.д.

- **Творческое задание «Семейный цветок»**

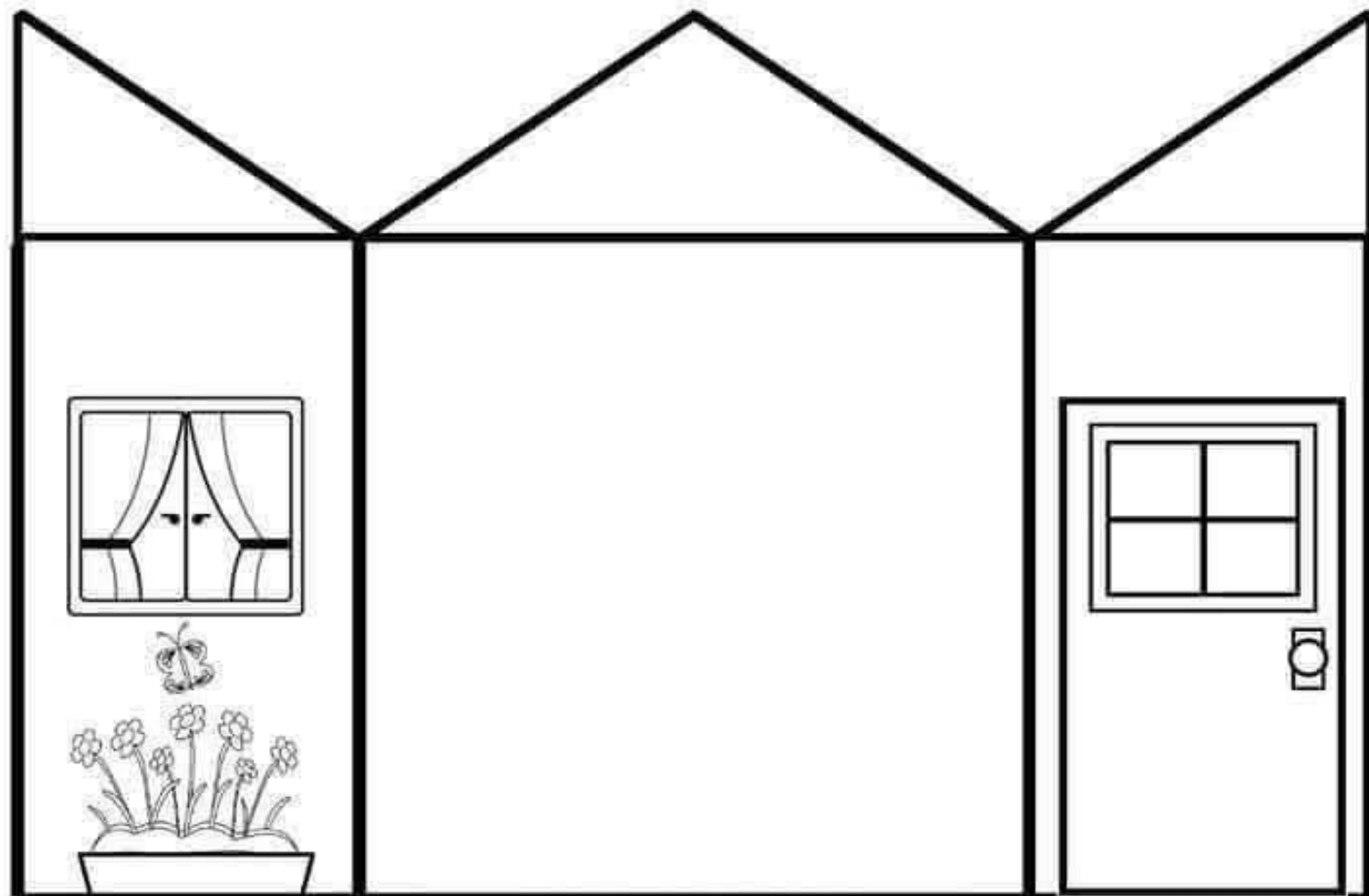
Цель: в совместной деятельности детей и родителей закрепить представления детей о семье, семейных ценностях, родственных отношениях.

*Вариант 1.* Родителям и ребенку предлагается вырастить цветок. Даны лепестки, изображения членов семьи. Вместе выбирают членов семьи, родитель может сам рассказать о каждом или попросить ребенка. Ребенок приклеивает лепестки к середине цветка, раскрашивает.

*Вариант 2.* Родителям и ребенку предлагается вырастить цветок. Даны лепестки. Предлагается родителю и ребенку вместе ответить на вопрос какая должна быть семья? Ребенок или самостоятельно, или при помощи родителей записывает ответы на лепестках и приклеивает к середине цветка, раскрашивает.



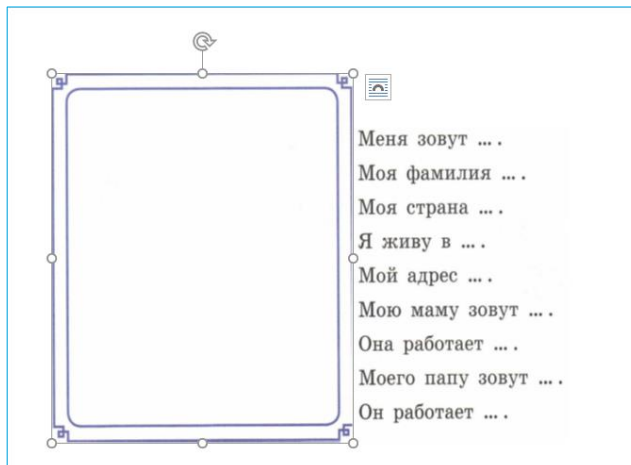
*Продуктивная деятельность «Дом, в котором МЫ живем» (шаблон)*



- **Изготовление фотоальбома семей группы «Я и моя семья»**

**Цель:** с помощью продуктивной деятельности закрепить представления детей о семье, родственных отношениях.

Фотоальбом представляет собой альбом для рассматривания в группе, где на каждого ребенка группы есть лист, с одной стороны которого «Дом, в котором МЫ живем», с другой фотография семьи и небольшие сведения о семье, заполненные ребенком самостоятельно или с помощью взрослых.



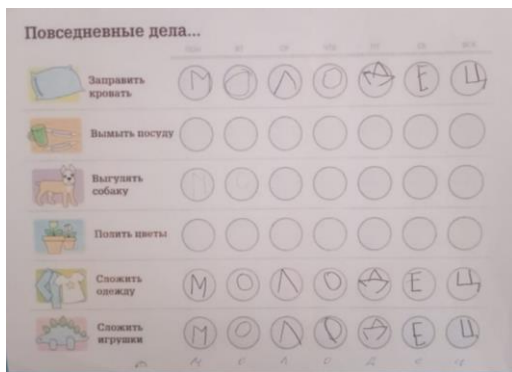
- **Чек-лист «трудовые поручения дома»**

Цель: формирование ответственного отношения к своему труду и труду родителей.

Предлагается выбрать поручение, которое выполняет ребенок дома и заполнить соответствующие кружки буквами, подсказки которых даны внизу, если поручение выполнено.

### Повседневные дела...

	ПОН	ВТ	СР	ЧТВ	ПТ	СБ	ВСК
 <b>Заправить кровать</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>Вымыть посуду</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>Выгулять собаку</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>Полить цветы</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>Сложить одежду</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>Сложить игрушки</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	М	О	Л	О	Д	Е	С



• Творческое задание «Семейные ценности»

**«Традиционные семейные ценности»**

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Как ты думаешь, какую роль в жизни каждого человека играет семья?

Какие традиции существуют в вашей семье? Запиши.

Прочти пословицу. Почему так говорят?  
«Сердце матери лучше солнца согреет»

**СОЕДИНИ НАЧАЛО И КОНЕЦ ПОСЛОВИЦ**

Дружная семья	в семье клад.
Согласие да лад-	и землю превратит в золото.
Когда семья дружна,	то не страшна беда.
Дерево держится корнями,	любовью держится.
Мир в семье	так и душа на месте.
Вся семья вместе,	а человек семьей.

Напиши эпитеты о маме

Моя мама

Запиши, как ты помогаешь своей маме/бабушке?

**крупкая** (слова: уют, проблемы, страдания, грубость, любовь, споры, дружба, забота, теплоты, ответственность, радость, счастье, зло, зависть, ссоры, дом, уважение, крепость, обвинения)

Выбери слова, которые ассоциируются со словом «СЕМЬЯ».

**«Традиционные семейные ценности»**

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Как ты думаешь, какую роль в жизни каждого человека играет семья?

Какие традиции существуют в вашей семье? Запиши.  
Совместное проведение праздников

Прочти пословицу. Почему так говорят?  
«Сердце матери лучше солнца согреет»

**СОЕДИНИ НАЧАЛО И КОНЕЦ ПОСЛОВИЦ**

Дружная семья	в семье клад.
Согласие да лад-	и землю превратит в золото.
Когда семья дружна,	то не страшна беда.
Дерево держится корнями,	любовью держится.
Мир в семье	так и душа на месте.
Вся семья вместе,	а человек семьей.

Напиши эпитеты о маме

Моя мама

Запиши, как ты помогаешь своей маме/бабушке?  
Помогать по дому и готовить

**крупкая** (слова: уют, проблемы, страдания, грубость, любовь, споры, дружба, забота, теплоты, ответственность, радость, счастье, зло, зависть, ссоры, дом, уважение, крепость, обвинения)

Выбери слова, которые ассоциируются со словом «СЕМЬЯ».

- Анкета для родителей

**Анкета для родителей «Моя семья»**

Уважаемые родители, поразмышляйте над вопросами предлагаемой анкеты. Отвечая их, Вы сможете осмыслить традиции вашей семьи и подготовиться к участию в проекте «Моя семья».

1. Много ли Вы знаете о своих предках (по рассказам родных и близких)? Если мало, то почему?

---

2. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?

---

3. Общаетесь ли Вы с дальними родственниками? Много ли их у Вас?

---

4. О чем больше любят вспоминать и рассказывать бабушка, дедушка, родители и другие родственники?

---

5. Передаются ли в Вашем роду по наследству личные качества, способности, интересы, профессиональные склонности?

---

6. Хотели бы Вы воспитать своего ребенка похожим на кого-то из родственников? Если да, то на кого именно.

---

8. Сохранились ли интересные воспоминания, связанные с рождением детей?

---

10. Существовала (существует) ли в семье особая традиция выбора имени ребенку? Если да, то в честь кого вы назвали ребенка.

---

11. Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом? Какие из фотографий Вам особенно дороги?

---

---